

## 'DRONE-ZICHT'

### ONDERWIJSKWALITEIT SCHOOLJAAR 2019-2020



**SAMENWERKINGSSTICHTING KANS & KLEUR**

## Wij leren samen, wij werken samen

De kerntaak van Kans & Kleur is het realiseren van kwalitatief goed onderwijs voor de kinderen in de gemeente Wijchen. 'Ieder kind zijn eigen kans, elke school haar eigen kleur'. Dat is onze missie. Dagelijks leren en werken wij samen vanuit onze kernwaarden kleurrijk, bevlogen, zorgzaam, ambitieus, verbonden en open.

### *Zicht op, werken aan en verantwoorden over de onderwijskwaliteit*

Bij alles wat we doen zijn we voortdurend bezig om te verbeteren. Kwaliteitszorg is integraal verweven in ons werk. Professionalisering in onze pedagogische en didactische bekwaamheid is daarin de sleutel tot ontwikkeling. Onderwijskundig leiderschap in de groep, op school en binnen de stichting zijn hierin van belang.

Binnen Kans & Kleur geven we vorm aan kwaliteitszorg door cyclisch opbrengstgericht te werken op groeps-, onderwijs-, school-, en stichtingsniveau. We werken doelgericht aan het maximaliseren van de prestaties vanuit hoge verwachtingen. We houden zicht op en werken aan de onderwijskwaliteit door opbrengstgerichte plannen te maken gericht op kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.

In het strategisch beleidsplan is de Kans & Kleur-koers voor de komende jaren beschreven. Deze koers is vertaald op schoolniveau in de school- en jaarplannen. Elke school verzamelt kengetallen betreffende o.a. de eind- en tussenopbrengsten, referentieniveaus, sociale veiligheid, sociaal emotionele ontwikkeling, basis- en extra ondersteuning en tevredenheid. We duiden de data, evalueren en reflecteren op ons handelen. Vervolgens stellen we de doelen bij. Binnen Kans & Kleur worden audits uitgevoerd waarvan de school leert en waarvan het onderwijsleerproces verbetert. De scholen verantwoorden zich door jaarlijks zorgvuldig te rapporteren in het opbrengstenkatern 'Opbrengsten in beeld', in de jaarverslagen en op de website scholenopdekaart.nl. De (kengetallen) basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning én de aanvullende extra ambities vanuit de school- en de jaarplannen worden daar uitgebreid toegelicht. Dit Drone-zicht op stichtingsniveau rapporteert op hoofdlijnen.

### *We zijn trots op...*

In de tweede helft van het schooljaar 2019-2020 werd een beroep gedaan op de kern van ons strategisch beleidsplan 'Wij leren samen, wij werken samen'. Vanwege het rondwarende coronavirus kregen de scholen te maken met een volledige sluiting, vervolgens een gedeeltelijke openstelling en de laatste vier weken van het schooljaar een algehele openstelling. 'Samen leren en samen werken' maakten dat we met de kinderen en elkaar in verbinding bleven om zo onze maatschappelijke opdracht en de onderwijskwaliteit voor alle kinderen binnen Kans & Kleur te blijven realiseren. Het

afstandsonderwijs werd op elke school passend vormgegeven. Wij zijn trots op alle kinderen en ouders die met ons het samen leren en werken vormgaven.

Daar waar we kinderen stimuleren en ondersteunen hun ambities waar te maken zijn wij aan hen en aan hun ouders/verzorgers verplicht onze ambities helder te maken en onze resultaten te verantwoorden. Deze rapportage beschrijft op hoofdlijnen de realisatie van de onderwijskwaliteit van alle scholen binnen Kans & Kleur in het schooljaar 2019-2020.

Ingrid Nelissen  
College van Bestuur

## DE BREDE ONTWIKKELING VAN KINDEREN

We werken vanuit ons hart met passie voor de totale ontwikkeling van de kinderen. We willen de kinderen laten stralen in de huidige maatschappij. Dat vraagt een ander pakket aan vaardigheden dan voorheen. Technologisering en globalisering spelen een grote rol. Het is noodzakelijk om naast de basisvaardigheden als taal en rekenen over andere vaardigheden te beschikken. Alleen dan kunnen kinderen omgaan met mensen over de hele wereld. Wereldburgerschapsvorming en onderwijs in de 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden dragen hieraan bij. Het onderwijs binnen onze scholen is gericht op zowel kwalificatie, persoonsvorming als socialisatie.

### SOCIALE VAARDIGHEDEN

Kans & Kleur stelt in haar strategisch beleidsplan dat ze tot doel heeft dat kinderen zich ontwikkelen tot volwassenen die sociaal redzaam zijn en beschikken over sociale competenties zoals samenwerking, communicatie, sociale vaardigheden en culturele sensitiviteit. Alle scholen besteden aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en brengen deze ontwikkeling in beeld met een Cotan-gecertificeerd evaluatie-instrument. De uitkomsten van de verschillende instrumenten zijn niet vergelijkbaar. Op basis van de opbrengsten worden de pedagogische behoeften van kinderen geformuleerd en passende interventies opgenomen in een pedagogisch groepsoverzicht/-plan.

#### Implementatie evaluatie-instrumenten voor sociale vaardigheden

School	Instrument	Leerjaar	Opmerkingen
<b>Antonius</b>	SAQI	6-8	Ook veiligheidsthermometer
<b>Bolster</b>	SCOL	3-8	
<b>Buizerd</b>	Zien	1-8	
<b>Heilig Hart</b>	SAQI	6-8	
<b>Jan Baptist</b>	Zien	1-8	
<b>St. Jozef</b>	Viseon	3-8	
<b>Paschalis</b>	Zien	1-8	
<b>Paulus</b>	Zien	3-8	Ook veiligheidsthermometer
<b>Roncalli</b>	SAQI	4-8	
<b>Speelhoeve</b>	Kanvas	5-8	Ook sociogram
<b>Trinoom</b>	Zien	1-8	
<b>Viersprong</b>	Zien	3-8	
<b>Wingerd</b>	Zien	3-8	
<b>Zuiderpad</b>	Zien	3-8	

## BURGERSCHAPSVORMING

Kans & Kleur heeft als doel dat kinderen opgroeien tot evenwichtige personen die een actieve bijdrage leveren aan de kleurrijke samenleving. Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Burgerschapsvorming is onderdeel van sociale vorming of valt daarmee samen. Het is niet een apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van meerdere vak- en vormingsgebieden. De scholen organiseren allerlei activiteiten waarin actief burgerschap bij uitstek geoefend wordt zoals bijvoorbeeld een kinderraad. Burgerschapsvorming komt ook tot uiting in de wijze waarop de scholen invulling geven aan afspraken ten aanzien van veiligheid, en onderlinge omgang tussen ouders en school, tussen kinderen en leerkrachten en tussen kinderen onderling (schoolregels).

## KUNST- EN CULTUUREDUCATIE

Door kunst- en cultuureducatie leren kinderen hun verbeeldings- en zeggingskracht ontwikkelen. Alle scholen van Kans & Kleur bieden alle kinderen een gevarieerd kunst- en cultuuraanbod met ondersteuning van het Cultuurknooppunt Wijchen-Beuningen. Het rijke kunst- en cultuurprogramma is mogelijk doordat de scholen van Wijchen en Beuningen hun krachten gebundeld hebben.

Muzikale vorming wordt deels verzorgd door vakdocenten. Tijdens buitenschoolse activiteiten is het mogelijk voor kinderen muziekinstrumentonderwijs te volgen en deel te nemen aan de leerorkesten.

Alle kinderen kunnen meedoen in het Sjors-Creatiefprogramma. Dit zijn kennismakingsactiviteiten van creatieve clubs. Kinderen maken op een laagdrempelige manier kennis met artistieke uitingsvormen. De activiteiten vinden tijdens het lesprogramma of daarbuiten plaats.

## TECHNIEKONDERWIJS

In het Junior Technovium Wijchen ontdekken kinderen spelenderwijs hoe techniek werkt, waar deze toegepast wordt en in welke beroepen. De techniekactiviteiten worden door een combinatiefunctionaris techniek, vrijwilligers en ouders begeleid. De scholen hebben de mogelijkheid het technieklokaal te bezoeken. Kans & Kleur realiseert samen met de gemeente Wijchen en het Maaswaal College, het Junior Technovium. Dit is een dependance van het Junior Technovium Nijmegen. Tijdens de buitenschoolse opvang worden ook techniekactiviteiten aangeboden.

## SPORT, BEWEGEN EN GEZONDE LEEFSTIJL

Sporten, bewegen en een gezonde leefstijl zijn belangrijk voor het welbevinden en de toekomst van kinderen. Kans & Kleur biedt samen met Sportservice Wijchen alle kinderen een rijk aanbod binnen en buiten schooltijd.

Alle kinderen hebben de mogelijkheid deel te nemen aan het Sjors-Sportiefprogramma. Dit zijn kennismakingsactiviteiten bij sportverenigingen. Kinderen maken op een laagdrempelige manier kennis met een sport. De activiteiten vinden tijdens het lesprogramma of daarbuiten plaats.

## DE COGNITIEVE ONTWIKKELING VAN KINDEREN

### TUSSENOPBRENGSTEN

De cognitieve ontwikkeling (taal en rekenen) wordt op iedere school van elk kind nauwkeurig gevolgd. Alle scholen werken met een leerlingvolgsysteem waarin de leeropbrengsten van de kinderen in het midden en het einde van het schooljaar in kaart worden gebracht. Op basis van de gegevens in het leerlingvolgsysteem kan de school tevens uitspraken doen over de kwaliteit van het onderwijs in de gemeten vakgebieden op leerkracht- en schoolniveau. Alle scholen rapporteren over de gerealiseerde tussenresultaten in hun opbrengstenkatern 'Opbrengsten in beeld'. De verbeteringen en ontwikkelingen worden in de groeps-, onderwijs-, school- en jaarplannen opgenomen. Daar waar onderwijsinhoudelijk of in het onderwijsproces op stichtingsniveau aandachtspunten zijn, geven hier het directiebestuur, de beleidscommissies en/of de interne specialistische netwerken invulling aan.

Kans & Kleur opbrengsten M-toetsen 2020 (januari 2020) & E-toetsen 2020 (juni 2020) groepen 3 t/m 8 in vergelijking met het landelijk gemiddelde (Beide versies van toetsen worden weergegeven).

Technisch lezen - DMT				
	2009	2018	2009	2018
	M-2020	M-2020	E-2020	E-2020
<b>Groep 3</b>	22.9/23.0	18.7/17.2	34.2/36.1	23.9/25.6
<b>Groep 4</b>	55.3/53.5	43.4/44.5	64.4/62.0	45.5/50.0
<b>Groep 5</b>	68.9/70.4	64.1/62.4	72.4/75.7	62.6/67.5
<b>Groep 6</b>	82.4/82.4	77.9/76.0	84.0/86.1	73.4/80.8
<b>Groep 7</b>	94.7/88.3	86.2/87.3	89.8/92.5	77.3/90.7
<b>Groep 8</b>	99.7/95.5	101.1/96.6		

OP/BOVEN of onder het landelijk gemiddelde

Opvallend is het verschil tussen de opbrengsten van de M-toetsen en de E-toetsen. Het niveau van Technisch lezen is gedaald. De M-toetsen zijn voor de Coronatijd afgenomen, de E-toetsen zijn erna afgenomen.

Begrijpend lezen				
	3.0	2012	3.0	2012
	M-2020	M-2020	E-2020	E-2020
<b>Groep 3</b>	122.7/116.6			
<b>Groep 4</b>	133.6/133.4		143.1/138.1	
<b>Groep 5</b>	153.5/154.3		160.5/159.1	
<b>Groep 6</b>	169.9/173.7		178.4/178.0	55.0/40.8
<b>Groep 7</b>	191.4/189.2	36.8/44.2	197.8/194.5	29.1/46.7
<b>Groep 8</b>	204.5/204.7	57.1/55.2		

OP/BOVEN of onder het landelijk gemiddelde

Rekenen				
	3.0	2012	3.0	2012
	M-2020	M-2020	E-2020	E-2020
<b>Groep 3</b>	118.1/114.7		138.9/138.3	
<b>Groep 4</b>	166.2/161.9		187.0/181.5	
<b>Groep 5</b>	200.8/202.1		210.4/213.9	
<b>Groep 6</b>	224.8/227.4		234.2/239.2	
<b>Groep 7</b>	250.3/251.4	90.8/99.6	260.2/260.2	96.3/104.8
<b>Groep 8</b>	269.2/273.5	111.2/111.6		

OP/BOVEN of onder het landelijk gemiddelde

Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen tempo en voldoen tussentijds niet altijd aan de cognitieve normen die vastgesteld zijn door de onderwijsinspectie. Waar we binnen de Kans & Kleur scholen zien dat de tussentijdse toetsen niet altijd voldoen aan de gestelde normen, blijkt dit wel het geval te zijn bij de eindopbrengsten aan het einde van de basisschoolperiode. De kinderen leren dus cognitief voldoende om een goede start te maken in het vervolgonderwijs.

De opdracht die we binnen de scholen hebben is het onderwijs steeds beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen waardoor de onderwijskwaliteit en de resultaten zullen groeien.



## EINDOPBRENGSTEN

Basisscholen zijn verplicht om bij de kinderen in groep 8 een eindtoets af te nemen. De eindtoets laat zien welk niveau kinderen hebben op het gebied van taal en rekenen en welk type vervolgonderwijs passend is. De eindtoets is een aanvulling op het schooladvies dat een kind krijgt. Tevens geeft de eindtoets inzicht in de leerresultaten van de school. Alle scholen rapporteren over de gerealiseerde eindresultaten in hun opbrengstenkaternen 'Opbrengsten in beeld'. De verbeteringen en ontwikkelingen worden in de groeps-, onderwijs-, school- en jaarplannen opgenomen.

### *Referentieniveaus*

De referentieniveaus schrijven voor wat kinderen moeten kennen en kunnen. De referentieniveaus gelden voor basis-, speciaal, voorgezet en middelbaar beroeps- onderwijs. Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen, de basis van het onderwijs in taal en rekenen. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F) is de basis die zoveel mogelijk kinderen moeten beheersen. Het streefniveau is voor kinderen die meer aankunnen. 85% van de kinderen in het basisonderwijs moeten minimaal het 1F-niveau, het minimale niveau, behaald hebben. Echter 100% is zeer wenselijk. 65% Van de kinderen in het basisonderwijs moeten het 1S-niveau behaald hebben. Dit is gelijk aan het 2F-niveau.

Kans & Kleur heeft in 2019 gekozen voor de IEP als eindtoets voor het basisonderwijs. De eindtoets geeft inzicht in hoeverre het kind het referentieniveau heeft behaald op leesvaardigheid (begrijpend lezen), taalverzorging en rekenen. In verband met Corona is er geen afname van de eindtoets 2020. Deze eindopbrengsten en de behaalde referentieniveaus ontbreken. We rapporteren over de drie laatste schooljaren waarin de eindtoets is afgenomen.

Eindopbrengsten **2018-2019** IEP toets groepen 8

Boven de bovengrens, binnen de normen, onder de ondergrens

School	Aantal kn..	Gew. Kn. %	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score
Antonius	21	5	79.3-83.3	85
De Buizerd	33	5	79.3-83.3	86.3
Heilig Hart	11	4	79.4-80.1	90.3
St Jan Baptist	4	25	76.1-80.1	90.3
St Jozef	3	6	79.1-81.1	81.0
Paschalis	61	1	79.9-83.9	85.5
Paulus	37	16	77.6-81.6	86.9
Roncalli	6	0	80-84	94
De Speelhoeve	46	4	79.4-83.4	83.9
De Trinoom	92	1	79.9-83.9	88
De Viersprong	23	8	78.8-82.8	79.2
Wingerd	16	0	79.9-83.9	79.4
Het Zuiderpad	66	7	79-83	81.9

Landelijk gemiddelde 2019 IEP: 82.2,

Kans &amp; Kleur gemiddelde 2019 IEP: 85.5

Eindopbrengsten **2018-2019** IEP toets groepen 8 in referentieniveausOp/boven en onder de signaalwaarde onderwijsinspectie<sup>1</sup>

School	Taal		Begrijpend lezen		Rekenen	
	1F-niv	1S-niv	1F-niv	1S-niv	1F-niv	1S-niv
	Min 85%	Min 65%	Min 85%	Min 65%	Min 85%	Min 65%
Antonius	100%	76%	100%	71%	95%	48%
De Buizerd	94%	79%	100%	79%	94%	58%
Heilig Hart	100%	82%	100%	91%	100%	73%
St Jan Baptist	100%	100%	100%	100%	100%	100%
St Jozef	67%	33%	100%	67%	100%	33%
Paschalisschool	92%	48%	100%	82%	93%	67%
Paulus	100%	65%	100%	89%	100%	65%
Roncalli	100%	100%	100%	100%	100%	100%
De Speelhoeve	93%	50%	98%	85%	89%	54%
De Trinoom	100%	68%	99%	92%	97%	76%
De Viersprong	78%	30%	100%	85%	78%	30%
Wingerd	100%	56%	100%	75%	100%	38%
Het Zuiderpad	95%	48%	98%	79%	92%	41%

Eindopbrengsten **2017-2018** Centrale Eindtoets groepen 8

Boven de bovengrens, binnen de normen, onder de ondergrens

School	Aantal kn..	Gew. Kn. %	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score
Antonius	21	5	534.5–538.5	532.5
De Buizerd	32	5	534.5–538.5	535.4
Heilig Hart	9	4	534.6–538.6	546.8
St Jan Baptist	5	24	531.5–535.5	534.2
St Jozef	6	5	534.5–538.5	536.3
Paschalisschool	65	1	535.1–539.1	537.4
Paulusschool	39	14	533.1–537.1	536.4
Roncalli	7	0	534.9–538.9	533
De Speelhoeve	45	3	534.8–538.8	536.5
De Trinoom	104	0	535.2–539.2	537.4
De Viersprong	19	7	534.2–538.2	534.4
Wingerd	27	0	535.2–539.2	535.8
Het Zuiderpad				
Boskriek	23	0	535.2–539.2	536.3
't Palet	23	17	532.6–536.6	535.3

Landelijk gemiddelde 2018 CET: 536.6

Kans & Kleur gemiddelde 2018 CET: **536.3**Eindopbrengsten **2017-2018** Centrale Eindtoets groepen 8 in referentieniveausOp/boven en onder de signaalwaarde onderwijsinspectie<sup>1</sup>

School	School-weging	Taal		Begrijpend lezen		Rekenen	
		1F-niv	1S-niv	1F-niv	1S-niv	1F-niv	1S-niv
		Min 85%	Min 65%	Min 85%	Min 65%	Min 85%	Min 65%
Antonius		100%	39%	96%	52%	91%	9%
De Buizerd		100%	54%	100%	65%	95%	38%
Heilig Hart		100%	100%	100%	100%	100%	100%
St Jan Baptist		100%	20%	100%	60%	100%	60%
St Jozef		100%	17%	67%	67%	83%	17%
Paschalisschool		98%	65%	100%	79%	94%	50%
Paulus		100%	49%	100%	77%	95%	28%
Roncalli		89%	33%	100%	56%	89%	22%
De Speelhoeve		98%	56%	96%	82%	96%	53%
De Trinoom		98%	67%	98%	88%	96%	44%
De Viersprong		100%	74%	100%	58%	89%	37%
Wingerd		97%	60%	97%	57%	93%	33%
Het Zuiderpad							
Boskriek		100%	54%	93%	71%	79%	39%
't Palet		93%	36%	96%	75%	89%	39%

Eindopbrengsten **2016-2017** Centrale Eindtoets groepen 8

Boven de bovengrens, binnen de normen, onder de ondergrens

School	Aantal kn..	Gew. Kn. %	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score
Antonius	27	8	534.0–538.0	533.8
De Buizerd	45	5	534.5–538.5	533.1
Heilig Hart	14	3	534.8–538.8	539.6
St Jan Baptist	9	26	531.2–535.2	542.3
St Jozef	4	5	534.5–538.5	534.5
Paschalisschool	60	1	535.1–539.1	534.3
Paulusschool	39	15	532.9–536.9	537.8
Roncalli	4	2	534.9–538.9	538
De Speelhoeve	38	2	534.9–538.9	540.4
De Trinoom	94	0	535.2–539.2	536.8
De Viersprong	26	6	534.3–538.3	534.2
Wingerd	35	0	535.2–539.2	532.6
Het Zuiderpad				
Boskriek	40	0	535.2–539.2	534.2
't Palet	27	14	533.1–537.1	535.9

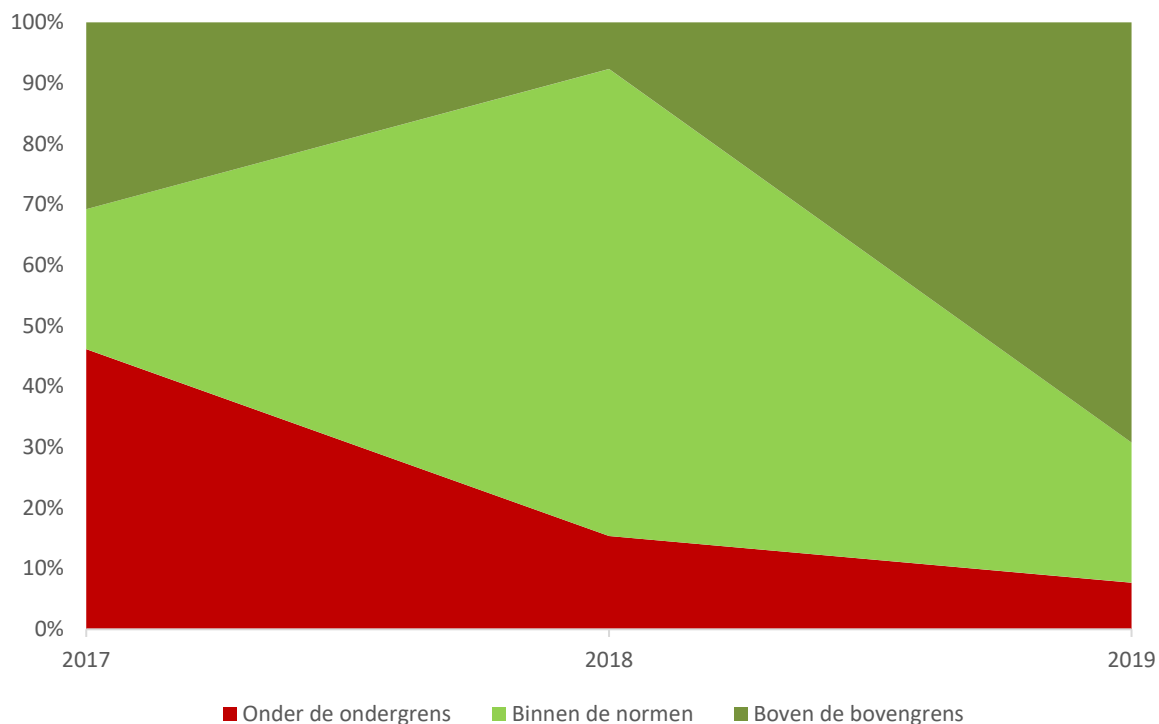
Landelijk gemiddelde 2017 CET: 535.6

Kans &amp; Kleur gemiddelde 2017 CET: 536.3

Eindopbrengsten **2016-2017** Centrale Eindtoets groepen 8 in referentieniveausOp/boven en onder de signaalwaarde onderwijsinspectie<sup>1</sup>

School	School-weging	Taal		Begrijpend lezen		Rekenen	
		1F-niv	1S-niv	1F-niv	1S-niv	1F-niv	1S-niv
		Min 85%	Min 65%	Min 85%	Min 65%	Min 85%	Min 65%
Antonius		100%	39%	96%	52%	91%	9%
De Buizerd		100%	54%	100%	65%	95%	38%
Heilig Hart		100%	100%	100%	100%	100%	100%
St Jan Baptist		100%	20%	100%	60%	100%	60%
St Jozef		100%	17%	67%	67%	83%	17%
Paschalisschool		98%	65%	100%	79%	94%	50%
Paulus		100%	49%	100%	77%	95%	28%
Roncalli		89%	33%	100%	56%	89%	22%
De Speelhoeve		98%	56%	96%	82%	96%	53%
De Trinoom		98%	67%	98%	88%	96%	44%
De Viersprong		100%	74%	100%	58%	89%	37%
Wingerd		97%	60%	97%	57%	93%	33%
Het Zuiderpad							
Boskriek		100%	54%	93%	71%	79%	39%
't Palet		93%	36%	96%	75%	89%	39%

## Eindopbrengsten in percentages % Kans &amp; Kleur laatste drie schooljaren



De gemiddelde eindopbrengst van Kans & Kleur ligt in het schooljaar 2018-2019 boven het landelijk gemiddelde van een vergelijkbare kinderen populatie. Het streefdoel van Kans & Kleur is daarmee gehaald.

Opvallend is dat alle scholen voldoen aan zowel de 1F als 2F/1S normen voor begrijpend lezen. Binnen het taal- en rekenonderwijs ligt dat anders. Hierin halen 7 en respectievelijk 8 scholen de minimale signaalwaarde van 2F/1S niet.

De Viersprong voldoet niet aan de 1F norm op taal en rekenen. St Jozef scoort onder de signaalwaarde 1F op het gebied van taal. Hier is enige voorzichtigheid op zijn plaats. Het gaat om een zeer klein aantal kinderen. Een lage score van één kind kan veel invloed hebben op het totaal.

Het is goed te zien dat er een stijgende trend is in de onderwijsopbrengsten.

### *SBO De Bolster*

SBO De Bolster is een school voor speciaal basisonderwijs. Deze is niet opgenomen in het bovenstaand overzicht van scholen. De school doet niet mee aan de Eindtoets IEP. In schooljaar 2015-2016 heeft De Bolster voor het eerst gebruik gemaakt van de Eindtoets Route 8. Dit is een adaptieve toets.

Voor SBO De Bolster evalueert Kans & Kleur de eindopbrengsten aan de hand van de uitstroomprognoses en de plaatsing in het voortgezet onderwijs van het kind. Kans &

Kleur stelt dat 80% van de kinderen een schooladvies moet krijgen, dat conform de uitstroomprognose is of boven de uitstroomprognose ligt.

Vergelijking plaatsing met uitstroomprognose als indicator van kwaliteit eindopbrengsten SBO

Schooljaar	Aantal kn.	Plaatsing < prognose	Plaatsing = prognose	Plaatsing > prognose
<b>2019-2020</b>	26	0	26 - 100%	0
<b>2018-2019</b>	19	2 (11%)	11 - 58%	6 - 32%
<b>2017-2018</b>	32	0	21 - 66%	11 - 34%

In 2019-2020 stroomt 100% conform prognose of hoger uit. De Bolster heeft daarmee de streefnorm van 80% ruimschoots gehaald.

<sup>1</sup>De inspectie van het onderwijs ontwikkelt een nieuw resultatenmodel dat gebaseerd is op de referentieniveaus. Dit resultatenmodel is per 1 augustus 2020 ingevoerd in het primair onderwijs. In dit nieuwe resultatenmodel heeft de inspectie het percentage gewichten kinderen als maat voor de zwaarte voor de leerlingpopulatie vervangen door de schoolweging zoals deze is berekend door het CBS. De zwaarte van de leerlingpopulatie uitgedrukt in de schoolweging ligt binnen Kans & Kleurbreed tussen de 28-29. Voor iedere schoolweging zijn signaleringsgrenzen (zgn signaalwaarde) geformuleerd voor de referentieniveaus. De signaleringsgrenzen gelden onafhankelijk van de eindtoets die gebruikt wordt. Voor het 1F-niveau heeft de onderwijsinspectie een signaleringsgrens vastgesteld die voor alle scholen gelijk is en daarmee losstaat van de leerlingpopulatie van scholen. De grens ligt op 85%.

Attentie:

Een enkel kind op de scholen met een klein aantal kinderen heeft een groot effect op het gemiddelde of een percentage van de totale groep kinderen. Dit betreft met name St Jan Baptist (50), Heilig Hart (58), St Jozef (32) en Roncalli (59).

## DOORSTROOM- EN UITSTROOMGEGEVENS

### DOORSTROOM INTERN

Kinderen zitten acht jaar op een basisschool. Sommige kinderen versnellen door één of meer leerjaren over te slaan en andere kinderen volgen een extra jaar onderwijs.

Doorstroomgegevens 2018-2019 en 2019-2020

Schoolnaam	% Verlenging gr 1 t/m 2 Norm 12%		% Zittenblijven gr 1 t/m 8 Norm 2%		% Kinderen ouder dan 12 jaar Norm 5%	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
<b>Antoniuschool</b>	0	0	0,4	0,8	1	2
<b>Buizerd</b>	1	0	1,3	0,8	1	1
<b>Heilig Hart<sup>1</sup></b>	17	22	3,6	2,7	6	0
<b>Jan Baptist<sup>1</sup></b>	0	0	0	0	0	0
<b>Jozefschool<sup>1</sup></b>	0	0	0	0	0	0
<b>Paschalisschool</b>	3	0	0,4	0,3	2	1
<b>Paulusschool</b>	8	27	1,7	1,4	1	1
<b>Roncallischool<sup>1</sup></b>	0	0	0	0	0	0
<b>Speelhoef</b>	0	2?	0,9	0,9	0	2
<b>Trinoom</b>	1	2	1,1	1,3	1	2
<b>Viersprong</b>	0	15	0,7	0,9	0	0
<b>Wingerd</b>	0	0	0	0,4	1	0
<b>Zuiderpad</b>	3	0	0,5	0,7	3	2
<b>SBO De Bolster<sup>2</sup></b>	75	17	0,8	0,7	16	8

<sup>1</sup> Klein aantal kinderen, waardoor een enkel kind een groot effect op het percentage heeft. Scores in rood zijn boven de signaleringsgrens van de inspectie.

<sup>2</sup> Op SBO De Bolster stromen kinderen gedurende de basisschoolperiode in. Ze starten hun schoolcarrière vaak op een gewone basisschool en worden verwezen als blijkt dat de school onvoldoende antwoord kan geven op hun specifieke leerbehoeften. Een deel van de kinderen met speciale behoeften start echter direct op De Bolster. Zij beginnen in de unit Jonge Kind. Vaak volgen deze kinderen vanwege de specifieke ondersteuningsbehoeften een jaar langer het onderwijs in deze unit.

De interne doorstroomgegevens zijn goed. Het percentage zittenblijvers is laag. Scholen zijn zich bewust van het feit dat zittenblijven op de korte termijn het welbevinden van de kinderen ten goede komt, maar dat dit op langere termijn vervelende gevolgen kan hebben voor het welbevinden, het zelfbeeld en de cognitieve ontwikkeling van het kind.

## UITSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Uitstroomgegevens 2019-2020

Schoolnaam	VSO	PrO	VMBO Basis	VMBO Basis / Kader	VMBO Kader	VMBO Kader/ Th.	VMBO Th.	VMBO Th HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO	Totaal
<b>Antoniuschool</b>	0	0	3	0	1	3	3	6	4	4	2	26
<b>Buizerd</b>	0	3	3	1	0	4	6	5	7	8	4	41
<b>Heilig Hart<sup>1</sup></b>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	5
<b>Jan Baptist<sup>1</sup></b>	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	3	7
<b>Jozefschool<sup>1</sup></b>	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	4
<b>Paschalisschool</b>	0	0	2	3	2	9	4	10	6	7	15	58
<b>Paulusschool</b>	0	0	2	4	0	3	5	2	2	2	5	25
<b>Roncallischool<sup>1</sup></b>	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	6
<b>Speelhoeve</b>	0	0	2	5	5	8	8	10	5	10	11	64
<b>Trinoom</b>	0	0	3	12	8	10	14	12	12	19	20	110
<b>Viersprong</b>	0	0	5	0	4	4	1	4	0	3	1	22
<b>Wingerd</b>	0	0	0	0	3	0	4	1	9	0	5	22
<b>Zuiderpad</b>	0	0	2	5	6	9	6	5	7	3	16	59
<b>Bolster</b>	0	7	8	2	3	5	1	0	0	0	0	26
<b>Totaal Kans &amp; Kleur</b>	0	10	30	33	34	56	52	57	58	60	85	475
<b>% Kans &amp; Kleur</b>	0%	2.1%	6.3%	6.9%	7.2%	11.8%	10.9%	12%	12.2%	12.6%	17.9%	

<sup>1</sup>Klein aantal kinderen



## TERUGKOPPELINGSGEGEVENS VOORTGEZET ONDERWIJS

Voor de terugkoppelingsgegevens van het voortgezet onderwijs baseert Kans & Kleur zich op de managementrapportage 'Doorstroom naar voortgezet onderwijs' uit Vensters PO. Vensters PO genereert deze rapportage op basis van gegevens die afkomstig zijn van de Dienst Uitvoering Onderwijs van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

Vensters PO rapporteert over de positie van kinderen in het voortgezet onderwijs drie jaar na uitstroom uit het basisonderwijs in termen van op, onder of boven het schooladvies of het advies op basis van de eindtoets<sup>1</sup>.

Percentage drie jaar na uitstroom op, boven of onder het schooladvies

	% op advies	% boven advies	% onder advies	% onbekend
<b>2019-2020</b>	56	37	7	
<b>2018-2019</b>	55	35	8	2
<b>2017-2018</b>	57	37	6	1

Uit de terugkoppelingsgegevens over de kinderen die in schooljaar 2016-2017 zijn uitgestroomd bij Kans & Kleur blijkt, dat meer dan een derde van de kinderen na drie jaar voortgezet onderwijs boven het niveau van het schooladvies zit. Slechts 7% van de kinderen is afgestroomd.

### *Bijgestelde schooladviezen*

Omdat er in 2019-2020 geen eindtoets is afgenomen en er geen advies uit voortgekomen is, zijn op grond hiervan geen schooladviezen bijgesteld. Binnen Kans & Kleur geldt de afspraak dat tenminste drie professionals betrokken moeten zijn bij de vaststelling van het aanvankelijke schooladvies en de heroverweging.

<sup>1</sup>Scholen zijn verplicht overleg met ouders te voeren en het schooladvies te heroverwegen als het advies op basis van de Eindtoets hoger is dan het afgegeven schooladvies. Dit is om kansenongelijkheid te voorkomen. Het blijkt uit onderzoek dat kinderen uit achterstandssituaties bij een gelijk leervermogen een lager schooladvies krijgen.

## PASSEND ONDERWIJS

Kans & Kleur voelt passend onderwijs voor ieder kind in Wijchen als haar verantwoordelijkheid. Ze zoekt samen met ouders naar een passend arrangement ook als Kans & Kleur dat zelf (nog) niet kan bieden. Stromenland, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, ondersteunt de scholen van Kans & Kleur zodat zij in staat zijn om opbrengst- en handelingsgericht te werken met kinderen met speciale onderwijsbehoeften.

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

In het kader van Passend Onderwijs zijn alle scholen verplicht samen met hun medewerkers een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In dit profiel formuleren scholen het onderwijsaanbod, de basisondersteuning en de extra ondersteuning die zij –eventueel met hulp van derden– kunnen bieden. Scholen geven aan waar zij interne grenzen ervaren en met welke externe ondersteuning zij deze grenzen beslechten. De afspraken omtrent de ondersteuning en deskundigheidsbevordering van de medewerkers wordt erin vastgelegd. Professionalisering is nodig om het schoolondersteuningsprofiel te kunnen realiseren.

In de praktijk ervaren scholen dat het afhankelijk is van de situatie of de school een kind met bepaalde onderwijsbehoeften op kan vangen of niet. Door omstandigheden, zoals samenstelling van de groep of personeelwisseling, kan de breedte van de basisondersteuning van tijd tot tijd variëren. Daarom voelen scholen van Kans & Kleur zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de breedte van het basisonderwijs en de zorgplicht. Uitgangspunt is dat de scholen alle kinderen zonder toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, passend onderwijs kunnen bieden. In geval van kinderen met speciale onderwijsbehoeften gaat een school samen met ouders en het centrum passend onderwijs van Kans & Kleur na wat de best passende onderwijsplek is voor dit kind op één van de basisscholen van Kans & Kleur. Soms is dat niet de school die het dichtst bij huis staat.

## BASISONDERSTEUNING

Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf binnen de groepen en binnen de eigen organisatie aan alle kinderen biedt. De kern wordt gevormd door de groep. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen van de school die openstaan voor alle kinderen, zoals het werken in differentiatiegroepen, extra hulp in de groep, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen van de school (taal- en rekenspecialisten, vertrouwenspersonen, leerlingbegeleiders, logopedist en dergelijke).

## EXTRA ONDERSTEUNING

Extra ondersteuning is de ondersteuning om de school heen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de kinderen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen voor de extra ondersteuning. Van (preventieve) ambulante begeleiders, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg tot tijdelijke plaatsingen en voorzieningen. Het ondersteuningsplatform Tussen de Rivieren is een samenwerking tussen Beuningen, Druten/West, Maas en Waal en Wijchen. Zowel in Beuningen, Druten als Wijchen is een Centrum Passend Onderwijs. Het Centrum Passend Onderwijs Wijchen biedt de scholen van Kans & Kleur vooral extra ondersteuning. In dit platform brengen alle regionale voorzieningen voor passend onderwijs hun expertise in ten behoeve van de ondersteuning van kwetsbare kinderen in Wijchen. Binnen de extra ondersteuning blijft het kind onder de verantwoordelijkheid van de school en blijft het bij de school ingeschreven. De extra ondersteuning heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend.

### *Dyslexie*

In 2018-2019 waren er 10 scholen waar het percentage kinderen met een dyslexieverklaring boven de 6% ligt. In het schooljaar 2019-2020 is dit bij 2 scholen het geval. Scholen signaleren en begeleiden kinderen met leesproblemen en dyslexie aan de hand van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Sinds 1 januari 2009 is de diagnose en behandeling van dyslexie opgenomen in het basispakket van de zorgverzekeringen. Hierdoor is het voor ouders en scholen profijtelijk geworden om eerder de diagnose dyslexie te laten stellen. De behandeling wordt immers na de diagnose vergoed.

*Passend perspectief*

De scholen van Kans & Kleur bieden een passend onderwijsaanbod voor verschillende groepen kinderen. De scholen selecteren doelen en bieden leerroutes die aangeven wat kinderen moeten kennen en kunnen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming. Dit zijn passende perspectieven. Op basis van de uitstroomprognose werken kinderen aan de onderwijsdoelen bij taal en rekenen die er voor hen toe doen. Het doel is om het taal- en rekenniveau van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te verhogen.

In 2019-2020 hebben 41 (1,2%) kinderen binnen de scholen van Kans & Kleur een passend onderwijsaanbod gekregen op basis van passende perspectieven. Dit is in vergelijking met het vorige schooljaar gelijk gebleven.

*Consultatie, Schoolmaatschappelijk werk, Multi disciplinaire overleg*

Uit het overzicht blijkt dat veel scholen gebruik maken van externe expertise ten behoeve van de pedagogische en didactische begeleiding van kinderen met speciale behoeften. Vooral de consultatie van psychologen en orthopedagogen kan leerkrachten ondersteunen bij de behandeling van leer- en gedragsproblemen en verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs doen voorkomen.

## Diagnostiek en interventies 2019-2020

Schoolnaam	Totaal Kindaantal	Dyslexie Kindaantal + %	Passend perspectief Kindaantal	Consul- tatie Kindaantal	SMW Kindaantal	MDO Kindaantal
Antoniuschool	137	8 – 5.8	4	8	16	7
Buizerd	365	18 – 4.9	2	5	17	5
Heilig Hart	58	1 – 1.7	1	1	2	2
Jan Baptist	50	1 – 2	0	0	1	0
Jozefschool	32	5 – 15.6	1	3	2	0
Pachalisschool	366	13 – 3.6	3	6	18	4
Paulusschool	258	2 – 0.8	12	9	17	13
Roncallischool	59	2 – 3.4	1	1	3	0
Speelhoewe	438	8 – 1.8	2	9	11	3
Trinoom	860	32 – 3.7	2	11	17	11
Viersprong	235	5 – 2.1	7	7	27	3
Wingerd	115	5 – 4.3	0	2	5	5
Zuiderpad	380	12 – 3.2	6	10	14	2
Bolster	156	22 - 14,1	0	157	17	21
Totaal incl Bolster	3468			229 – 6.6%	167 -4.8%	76 -2.1%
Totaal excl Bolster	3312		41 – 1.2%	74 – 2.2%	150 – 4.5%	55 – 1.6%

Scores in rood zijn boven de dyslexienorm 6%

*Ontwikkelingsperspectief*

Tot de extra ondersteuning behoort ook de situatie dat een kind op een reguliere basisschool onderwijs volgt volgens een eigen leerlijn of extra ondersteuning ontvangt op basis van een ontwikkelingsperspectief. De basisscholen van Kans & Kleur stellen onder eigen regie en in overleg met de schoolcontactpersoon van het Centrum Passend Onderwijs arrangementen samen, uiteraard in nauwe samenwerking met ouders. Het gaat hierbij om de flexibele arrangementen.

In totaal volgen 47 (1.3%) kinderen onderwijs volgens een eigen leerlijn. Voor 116 kinderen (3.4%) is een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Van deze kinderen hebben 114 (98.2%) kinderen zich binnen of boven het uitstroomniveau van het ontwikkelingsperspectief ontwikkeld. Daarmee is het streefdoel van 80% bereikt.

## Kinderen met een eigen leerlijn en een ontwikkelingsperspectief op de reguliere basisscholen

Schoolnaam	Kindaantal <sup>1</sup>	Kindaantal met leerlijn	OPP	Binnen prognose	Beneden bijgesteld	Boven bijgesteld
<b>Antoniuschool</b>	137	4	4	4	0	0
<b>Buizerd</b>	365	3	3	3	0	0
<b>Heilig Hart</b>	58	2	58	57	1	0
<b>Jan Baptist</b>	50	0	1	1	0	0
<b>Jozefschool</b>	32	2	1	1	1	0
<b>Paschalisschool</b>	366	7	2	1	0	1
<b>Paulusschool</b>	258	14	2	0	0	2
<b>Roncallischool</b>	59	1	0	0	0	0
<b>Speelhoeve</b>	438	5	4	4	0	0
<b>Trinoom</b>	860	3	29	29	0	0
<b>Viersprong</b>	235	0	6	5	0	1
<b>Wingerd</b>	112	0	0	0	0	0
<b>Zuiderpad</b>	380	6	6	4	1	1
<b>Totaal</b>	<b>3428</b>	<b>47</b>	<b>116</b>	<b>109</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

<sup>1</sup>Kindaantallen aan het einde van het schooljaar 2019-2020

### Arrangementen

Scholen hebben 141 arrangementen voor extra ondersteuning ingericht. Van deze arrangementen zijn er 65 gericht op een individueel kind. De rest van de arrangementen is gericht op een groepje kinderen, een leerling met leerkracht, de leerkracht met de groep of op het team.

Van 86% van de arrangementen zijn de doelen behaald. Dit is boven de grens van 80% die Kans & Kleur als streefdoel heeft gesteld.

#### Arrangementen per setting voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften op de reguliere basisscholen

Schoolnaam	Kind-aantal <sup>1</sup>	1 Kind	Groep kinderen	Lkr / kind	Lkr / groep	Team	Totaal	Doelen behaald
<b>Antonius</b>	137	4	2	7	0	0	13	11-85%
<b>Buizerd</b>	365	21	0	0	0	0	21	21-100%
<b>Heilig Hart</b>	58	4	0	0	0	0	4	2-50%
<b>Jan Baptist</b>	50	1	3	0	0	0	4	1-25%
<b>Jozef</b>	32	3	0	1	0	0	4	4-100%
<b>Paschalis</b>	366	1	6	2	0	0	9	8-88.9%
<b>Paulus</b>	258	7	1	3	0	1	12	10-83%
<b>Roncalli</b>	59	2	0	4	0	0	6	4
<b>Speelhoewe</b>	438	7	0	7	0	0	14	11-79%
<b>Trinoom</b>	860	5	14	10	0	0	29	29
<b>Viersprong</b>	235	0	0	13	0	0	13	11-85%
<b>Wingerd</b>	112	8	0	0	0	0	8	6-75%
<b>Zuiderpad</b>	380	2	1	1	0	0	4	3-75%
<b>Totaal</b>	<b>3428</b>	<b>65</b>	<b>27</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>141</b>	<b>121</b>

<sup>1</sup>Kindaantallen aan het einde van het schooljaar 2019-2020

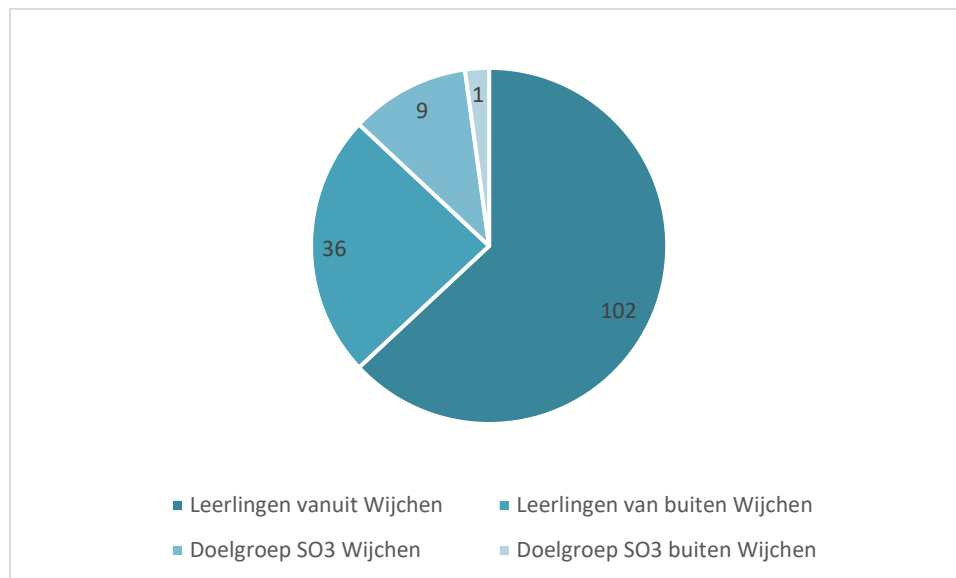
Er zijn steeds meer onderwijsarrangementen voor kinderen met specifieke leerbehoeften ingericht. Voor een deel gaat het om vaste arrangementen waaraan kinderen met specifieke onderwijs behoeften deel kunnen nemen, zoals bijvoorbeeld de plusklas, het SO-3 arrangement op de Bolster, de trainingen sociale vaardigheden. Voor een groot deel gaat het om flexibele arrangementen die op maat van het kind worden gemaakt. Deze arrangementen bevatten bij voorkeur zowel doelen voor het kind als doelen voor de leerkracht. De effectiviteit van de arrangementen ligt boven de 80%.

## SPECIAAL BASISONDERWIJS EN SPECIAAL ONDERWIJS

Sommige kinderen hebben onderwijsbehoeften waar de basisscholen van Kans & Kleur (nog) geen antwoord op hebben. Zij krijgen ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen, zoals het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De Bolster biedt speciaal basisonderwijs binnen de organisatie van Kans & Kleur. Voor speciaal onderwijs kunnen kinderen van Kans & Kleur binnen Stroomland terecht.

Het aantal kinderen dat op SBO De Bolster op 1 oktober 2019 onderwijs volgde was 147. Op dit aantal kinderen moet een correctie toegepast worden om een zuiver beeld te krijgen van het deelnamepercentage aan het speciaal basisonderwijs. 36 Kinderen zijn niet afkomstig van het ondersteuningsplatform Wijchen maar komen van buiten. 1 Kind uit Wijchen volgt speciaal basisonderwijs buiten het eigen platform. Op 1 oktober 2019 volgden 9 kinderen onderwijs op De Bolster die voorheen een SO3-indicatie hadden gekregen. 2 Van deze kinderen kwamen van buiten platform Wijchen. Het gecorrigeerde aantal kinderen dat vanuit het ondersteuningsplatform Wijchen speciaal basisonderwijs volgde per 1 oktober 2019 was 102. Op 1 oktober 2019 had Kans & Kleur in het totaal 3269 kinderen. Het gecorrigeerde deelnamepercentage SBO is 3.1%.

### Herkomst kinderen van de Bolster, speciaal basisonderwijs in 2019-2020



*Verwijzingen Speciaal Basisonderwijs*

In schooljaar 2019-2020 heeft de Commissie van Toelaatbaarheid 23 toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven voor het speciaal basisonderwijs en 8 voor het speciaal onderwijs.

*Verwijzingen speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO)*

Schoolnaam	Kind aantal <sup>1</sup>	SBO 2019-2020	SBO 8 jaar	SO 2019-2020	SO 8 jaar		
<b>Antoniuschool</b>	137	0	1.3%	2	0	1.3%	2
<b>Buizerd</b>	365	1	3.8%	8	0	2.5%	8
<b>Heilig Hart</b>	58	1	3.1%	2	0	0%	0
<b>Jan Baptist</b>	50	0	0,0%	0	0	1.9%	1
<b>Jozef</b>	32	0	0,0%	0	0	0%	0
<b>Paschalisschool</b>	366	2	2.9%	13	0	0.9%	4
<b>Paulusschool</b>	258	5	4.2%	12	0	0.3%	1
<b>Roncallischool</b>	59	0	3.9%	2	0	0%	0
<b>Speelhoef</b>	438	3	3.8%	14	0	0.5%	2
<b>Trinoom</b>	860	3	1.6%	13	1	0.8%	6
<b>Viersprong</b>	235	3	3.4%	7	0	2.0%	4
<b>Wingerd</b>	125	1	0.6%	1	0	0%	0
<b>Zuiderpad</b>	380	4	1,8%	9	0	1.0%	5
<b>SBO De Bolster</b>	156	-	-	-	4	8.8%	12
<b>Kans &amp; Kleur</b>	3428	23	2.3%	89	8	0.20%	46

<sup>1</sup> Kindaantal aan het einde van het schooljaar 2019-2020.

Scores in rood zijn boven SBO norm 2.8% of boven de SO norm 1%.

Kans & Kleur blijft kansen zien om een passend aanbod voor kinderen met speciale behoeften te verbeteren door de samenwerking tussen onderwijs, de gemeente en jeugdzorg te versterken en interventies gericht op de kinderen en de gezinnen waarin ze leven, beter op elkaar af te stemmen. In schooljaar 2019-2020 heeft Kans & Kleur hieraan veel aandacht besteed door te investeren in de relatie en in de optimalisatie van processen.

*Terugplaatsingen*

Kans & Kleur streeft ernaar dat zo veel mogelijk kinderen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. De kans op maatschappelijk succes is groter als mensen hun schoolloopbaan in een reguliere setting afronden. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt in principe voor een jaar afgegeven. Ieder jaar moeten de scholen voor speciaal (basis)onderwijs onderbouwen waarom de toelaatbaarheidsverklaring verlengd moet worden en aan welke doelen de school met deze kinderen werkt om terugplaatsing mogelijk te maken. Streven is dat het platform Wijchen steeds meer terugplaatsingen realiseert.



In schooljaar 2019-2020 heeft De Bolster net zoals in het schooljaar daarvoor 1 kind teruggeplaatst in het regulier basisonderwijs.

Het platform Wijchen heeft vanuit het speciaal onderwijs in schooljaar 2019-2020 de terugplaatsing van 3 kinderen naar het speciaal basisonderwijs op De Bolster gerealiseerd.